



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Montessori Basisschool Houten

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 25 maart 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessori Basisschool Houten. De school zit sinds enkele jaren in een nieuw gebouw. Voorheen zat de school in drie verschillende locaties verspreid over Houten. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessori Basisschool Houten als Voldoende. De standaarden in het onderwijsleerproces, veiligheid, resultaten en kwaliteitszorg zijn allen als Voldoende beoordeeld.

Wat gaat goed?

Montessori Basisschool Houten werkt voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit het onderwijs. Dit heeft positieve effecten. De school heeft duidelijke doelen en een visie op goed onderwijs. Het team, de directie en de ouders staan achter deze visie. De school betreft in de schoolontwikkeling de mening van leerlingen, ouders en het team.

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is duidelijk en past bij de leerlingen. Het helpt hen voor te bereiden op het vervolgonderwijs. De school heeft een logische opbouw in haar lessen en gebruikt extra materialen om leerlingen te helpen en uit te dagen. Ook let de school op de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en prettig op school.

De leraren creëren een fijn leerklimaat en geven duidelijke lessen. Ze letten op de voortgang van elke leerling en passen hun lessen aan als dat nodig is. De school heeft ook een diepgaande manier om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en biedt extra hulp als dat nodig is. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Bestuur:

40350 Stichting Montessori
Onderwijs Houten

School:

15FS|C1 Montessori Basisschool
Houten

Totaal aantal leerlingen:

252 leerlingen op 1 februari 2025

Wat kan beter?

Er zijn een aantal punten waar de school nog aan kan werken om het onderwijs te verbeteren. Bij burgerschap kan de school de risico's in de basiswaarden van de democratische rechtstaat scherper in beeld brengen. Ook kan de school monitoren hoe leerlingen zich op dit gebied ontwikkelen. Ten slotte kan de school eerder starten met het aanbieden van lessen over de democratie.

Daarnaast kan Montessori Basisschool Houten proactiever zijn in het aanbieden van extra uitdaging aan leerlingen. Nu wachten de leraren soms tot leerlingen zelf aangeven dat ze meer uitdaging nodig hebben.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit Montessori Basisschool Houten is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 9 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessori Basisschool Houten. De school zit sinds enkele jaren in een nieuw gebouw. Voorheen zat de school in drie verschillende locaties verspreid over Houten. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. De signalen over de veiligheid en het lesgeven op de school, hebben we meegenomen in het onderzoek.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- Acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- Gesprekken met:
 - De intern begeleiders
 - Een aantal leraren
 - Een aantal leerlingen
 - Een aantal ouders, waaronder een voormalig lid van de medezeggenschapsraad
 - De schoolleiding
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 11 december 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur. In de periode januari en februari heeft de school een eigen verantwoording op de onderwijsresultaten ingediend, waarna wij deze hebben bekeken. Begin maart 2026 levert de school de meest recente resultaten van de doorstroomtoets aan, die hebben we kunnen betrekken in het kwaliteitsonderzoek.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 9 december 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessori Basisschool Houten als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

We hebben de overige standaarden als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en dialoog (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit Montessori Basisschool Houten is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het oordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van Montessori Basisschool Houten bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en herkenbaar dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We lichten dit toe.

Nederlandse taal & rekenen-wiskunde

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en/of streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft voor zowel voor taal als rekenen-wiskunde het Montessori-aanbod van de school langs de leerlijnen en de kerndoelen gelegd. Waar nodig heeft de school het aanbod aangevuld met extra middelen. Zo heeft de school meer ingezet op het taalaanbod voor het jonge kind, op werkwoordspelling en op automatiseren bij rekenen-wiskunde. In het taalbeleidsplan zet de school uiteen hoe zij toewerkt naar doelen op alle taaldomeinen, ook gericht op mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. Deze lange termijn doelen zijn vertaald in periode, week en dagplanningen.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo heeft de school veel lesmateriaal om leerlingen die meer uitdaging nodig hebben te kunnen stimuleren. In de leeromgeving kan de school meer inspelen op verschillende leerlingen. Bijvoorbeeld gericht op verder uitdagen of op leerlingen die risico's hebben op achterstanden in de Nederlandse taal.

Burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum

Het curriculum kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Al kan de school de risico's in de basiswaarden scherper in beeld brengen en, wanneer nodig, het curriculum hierop aanvullen. Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen, waarin ook de maatschappelijke instellingen in de directe omgeving van de school worden betrokken. In de rapporten van de leerlingen besteedt de school aandacht aan de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen. De school kan burgerschap schoolbreed nog beter monitoren.

De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld en daar het curriculum op afgestemd

De school heeft een analyse op de leerlingenpopulatie en constateert het als hierin wijzigingen optreden. Daar speelt zij weer op in, door bijvoorbeeld meer educatieve uitjes te organiseren nadat bleek dat leerlingen veel minder naar musea gaan. Ten slotte blijkt uit onze observaties, de gesprekken die we voerden met leerlingen en ouders in relatie tot de verantwoording van de school dat de uitvoering van het curriculum herkenbaar is in de onderwijspraktijk. De school kan eerder starten met lessen over de grondwet en democratie, zo geven leerlingen aan dat zij graag eerder dan groep 8 over deze onderwerpen zouden willen leren.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school heeft ambitieuze schoolnormen opgesteld, passend bij wat er van de leerlingen mag worden verwacht. Wanneer leerlingen of groepen leerlingen niet in die lijn presteren, analyseert de school hoe dit komt. Leraren en intern begeleiders betrekken hier verschillende informatiebronnen bij: zoals dagelijkse observaties, periodieke informatie, halfjaarlijkse toetsen en de foutenanalyses. Vervolgens zoeken zij naar verklaringen door te kijken naar het pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd en het curriculum. Wanneer dit nodig is, maken zij aanpassingen. De school is bezig met de registratie van het volgen van de ontwikkeling van leerlingen meer te uniformeren.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ouders vertellen ons dat de school hun kinderen echt ziet.

Wij horen dat wanneer ouders en/of leerlingen aangeven dat zij meer uitdaging nodig hebben, dat de school hier op goede wijze op inspelt. Wij geven de school mee dat het niet afhankelijk moet zijn van of een leerling dit zelf aankaart en hier meer proactief op kan sturen.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder op maat gemaakte periodeplanningen, veel individuele aandacht en wanneer nodig extra ondersteuning buiten de klas. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo krijgen enkele leerlingen extra onderwijstijd in woordenschat.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt jaarlijks met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Montessori Basisschool Houten geeft aan dat hun manier van kijken naar de leerlingen en hun aanpak maakt dat zij bijna alle leerlingen in de school kunnen houden.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We zien leraren sterke pedagogische interventies doen. De leraren tonen over algemeen hoge verwachtingen van de leerlingen. Al zien we ook enkele leerlingen aan doelen werken die zij al beheersen en horen we hen vragen om moeilijker werk. Montessori Basisschool Houten kan proactiever zijn in het aanbieden van extra uitdaging aan leerlingen. De lessen verlopen ordelijk en leraren benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Op Montessori Basisschool Houten zien wij lessen waarin leerlingen op verschillende niveaus en op verschillende vakgebieden les krijgen. Tijdens en na de les monitoren leraren of leerlingen de doelen hebben behaald. We zien leraren kleine groepjes instructie geven. Dit zijn korte, duidelijke lessen, waarin leraren hogere orde denkvragen stellen aan de leerlingen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

We zien leraren rondes maken langs de leerlingen die zelfstandig aan het werk zijn. Hierin zien we leraren rijke inhoudelijke en procesfeedback geven. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school maakt hieruit op dat leerlingen zich over het algemeen veilig en prettig voelen in de school. Dit bevestigen de leerlingen met wie wij spreken.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft Montessori Basisschool Houten op basis van de meting en gesprekken hierover besloten om het pauzebeleid aan te passen. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen weten wie deze persoon is en hoe zij daar terecht kunnen.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoetsen van 2024, 2025 en 2026 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De resultaten liggen dankzij de meest recente doorstroomtoets (2026) boven de signaleringswaarden. De resultaten van dit jaar zijn ruim boven de signaleringswaarden en landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen op de streefniveaus 1S/ 2F. Het jaar ervoor (2025) vielen de resultaten tegen. Het driejaarsgemiddelde (2023, 2024, 2025) kwam hiermee onder de signaleringswaarden uit voor 1S/2F, waardoor de standaard OR1. Resultaten mogelijk Onvoldoende zou worden. De school heeft zich in de looptijd van het onderzoek hierover verantwoord en wij hebben naar die verantwoording gekeken. Met de komst van de meest recente gegevens zijn de resultaten al boven de signaleringswaarden en daarmee Voldoende. Daarom beschrijven we de eigen verantwoording van de school verder niet meer.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school redeneert vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Die visie is gedragen door het team, de directie, het bestuur en de ouders. De visie is vertaald in concrete ambities en doelen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De afgelopen jaren heeft de directie ingezet op het brengen van structuur. Zij stelt daarin duidelijke en realistische doelen, waarbij duidelijk is dat niet alles tegelijk kan. De school werkt cyclisch aan het versterken van het onderwijs. Afspraken die het team met elkaar maakt, zijn vastgelegd in afsprakenkaarten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Waar Montessori Basisschool Houten eerst bestond uit drie verschillende locaties met eigen culturen, is er in het gezamenlijke pand ook een gezamenlijke teamcultuur ontstaan. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De leraren vertellen dat de inhoudelijke studiedagen helpend zijn. Ook de lesbezoeken en de collegiale consultatie bevorderen de deskundigheid. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, onder andere door beleid in werkgroepen te ontwikkelen. Startende leraren vertellen dat zij prettig zijn ingewerkt op de school.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. We horen veel voorbeelden van (bij)sturing, bijvoorbeeld in het curriculum, in het personeelsbeleid, in het zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de registratie daarop en in het lesgeven.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school evalueert zichzelf kritisch. De inzichten hieruit zijn de basis voor het opstellen van nieuwe doelen. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en leerlingen en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Een (voormalig) lid van de medezeggenschapsraad vertelt dat de directie hen op goede wijze informeert en betreft bij het beleid. Ook de leerlingenraad vertelt dat zij mee mogen denken over het functioneren van de school. Ten slotte vertellen ouders, ook los van de medezeggenschapsraad, dat zij bevroegd en geïnformeerd worden over het reilen en zeilen in de school.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur dankt de inspectie voor haar bezoek en voor het positieve oordeel, zoals beschreven in dit rapport. Wij herkennen ons in het geschetste beeld en zijn verheugd dat de inspectie de sterke punten van onze school en het harde werk van de directie, het team en leerlingen zo duidelijk ziet.

Het bestuur is bijzonder trots op de geleverde prestaties van zowel leerlingen als medewerkers en ziet hierin het positieve effect van de ingezette koers, zoals ook in het inspectierapport wordt beschreven. De terugkoppeling van de inspectie wordt door ons als zeer waardevol ervaren: zij biedt zowel mooie complimenten als concrete handvatten om het onderwijs en de school verder te versterken. Een voorbeeld daarvan is het proactiever aanbieden van uitdagender werk aan de leerlingen. Dit kwam naar voor in het gesprek dat de inspecteurs voerden met de leerlingen. In ons montessorionderwijs is er steeds aandacht voor om alle leerlingen voor henzelf uitdagend werk aan te bieden, dit blijven we doen en verbeteren.

In de komende periode blijft het bestuur toezien op deze ontwikkelingen en, in nauwe samenwerking met de directie, waar nodig bijsturen. Daarbij hoort ook de voorbereiding op de beoogde bestuurlijke overdracht aan Stichting Monton in het komende jaar, zodat deze in goede afstemming en met behoud van onderwijskwaliteit kan plaatsvinden. En de school de kans krijgt om zich onder dit professionele bestuur te blijven ontwikkelen.

Wij danken de inspectie nogmaals voor haar deskundige beoordeling en zullen de opbrengsten van dit onderzoek nadrukkelijk benutten bij de verdere ontwikkeling van onze school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

