

Jaarplan 2025 - 2026

Montessori Basisschool Houten Houten



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Montessori Basisschool Houten
Datum	10-09-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	Technisch lezen	groot
GD2	Kwaliteitszorg	Hoogbegaafdheidsbeleid, Einstein	groot
GD3	Speerpunt	Rekenen	groot
GD4	Speerpunt	Visie op ICT / digitale geletterdheid	groot
GD5	Speerpunt	Driehoek leerkracht - ouder - kind versterken.	groot
GD6	Speerpunt	Montessorivisie, ononderbroken werkperiode en toch bewegingsbehoefte, groepsinstructies	groot
KD1	Onze visie op leren	Werken met portfolio	klein

Uitwerking GD1: Technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op het gebied van technisch lezen blijven wat achter. In de trendanalyse van afgelopen 2 jaar zien we dat de kinderen in de groepen 3, 4, 6 en 7 niet scoren conform verwachting. Het resultaat trekt in groep 5 en 8 wel bij, maar het is wel opvallend te noemen. Omdat we van 3 locaties naar 1 locatie zijn gegaan, merken we dat er enig verschil zit in de aanpak van (aanvankelijk) technisch lezen. De materialen verschillen soms, maar ook de werkvormen en instructies zijn soms leerkrachtafhankelijk. In alle bouwen heeft er vorig schooljaar een inventarisatie met een forms formulier plaatsgevonden. We hebben een werkgroep technisch lezen opgericht, met een vertegenwoordiging van elke bouw erin. We hebben geïnventariseerd in alle bouwen hoe het huidige aanbod eruit ziet, welke materialen er worden gebruikt en hoe dit opgenomen is in het weekrooster. Uit de inventarisatie komt een concreet actieplan.
Gewenste situatie (doel)	• Het grootste deel van onze leerling populatie zou het gewenste beheersingsniveau moeten kunnen behalen (dus midden groep 3 M3 niveau, enz.) • Op schoolniveau een doorgaande lijn in de aanpak en het aanbod van (aanvankelijk) technisch lezen
Activiteiten (hoe)	*Afsprakenkaarten per bouw opstellen / actualiseren en bespreken *Leesmotivatie bevorderen * Wensenlijst opstellen om leesonderwijs te versterken (samenleesboeken, theaterleesboeken enz.)
Consequenties organisatie	Verbeterde resultaten op het gebied van technisch lezen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep technisch lezen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB, werkgroep technisch lezen, team
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Op de M-toetsen van februari 2026 willen we verbetering zien in de resultaten van technisch lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026
Borging (hoe)	dmv bouwafspraken en groepsbezoeken door directie.

Uitwerking GD2: Hoogbegaafdheidsbeleid, Einstein	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Hoogbegaafdheidsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	• We hebben een verouderd(e) hoogbegaafdheidsbeleid / afsprakenkaart HB die geactualiseerd moeten worden. • We hebben twee talentcoaches die vorig schooljaar een opleiding HB gedaan hebben. • We hebben om de week een groepje MB/BB Einsteinkinderen die in een peergroup werken aan een gezamenlijk project. • We willen een jaarplan ontwikkeld hebben waarin duidelijk staat wat de aanpak van de Einsteingroepjes is. • We willen teamscholing op het gebied van HB.
Gewenste situatie (doel)	• Actueel HB beleid en een actuele afsprakenkaart HB waar het team in meegenomen en van op de hoogte is. • Duidelijke richtlijnen / voorwaarden vaststellen wanneer een kind in het Einstein groepje zou kunnen. • We willen teamscholing op het gebied van HB.
Activiteiten (hoe)	In overleg met directie en de 2 talentcoaches HB stellen we een concreet plan van aanpak op voor dit schooljaar. Halverwege dit schooljaar vragen we subsidie aan bij Profi Pendi om Willemien mee te laten kijken en denken over onze Einsteingroep.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Teamscholing HB (mogelijk te bekostigen met HB subsidie vanuit Profi Pendi).
Betrokkenen (wie)	Directie, 2 talentcoaches HB, IB, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, 2 talentcoaches HB
Kosten	Nog onduidelijk
Omschrijving kosten	Teamscholing HB
Meetbaar resultaat	Geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026
Borging (hoe)	D.m.b. een concreet en actueel HB beleid en actuele afsprakenkaart HB.

Uitwerking GD3: Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenresultaten op de IEP zijn in de meeste groepen vooruit gegaan. Om dit te blijven borgen doet de directie twee keer per jaar groepsbezoeken en hebben we er gesprekken over met het team, IB en MT. In overleg met de rekenwerkgroep zal de focus dit schooljaar liggen op: * Automatiserend rekenen. We zijn gestopt met Rekentuin en gestart met Rekensprint en Bareka. Dit willen we presenteren aan het team en de kinderen er dagelijks mee laten werken. * De gehele leerlijn rekenen, afgezet tegen onze AVE Ik rekenkast * Het inzetten van Mijn Leerlijn (MLL) voor het vakgebied rekenen * Oriëntatie op eenduidigheid in observeren, signaleren en registreren Bij het maken van de analyse met de schoolrapportage hebben we ontdekt dat ons aanbod (de rekenkast van AVE Ik) in sommige gevallen niet alle kerndoelen dekt. We hebben bij enkele rekendomeinen te weinig (of geen) inoefenmateriaal en verwerkingsmateriaal. We leggen de rekendoelen van de AVE Ik rekenkast naast de kerndoelen en passen / vullen ons aanbod aan.
Gewenste situatie (doel)	We willen bereiken, dat: * De kinderen betere resultaten behalen op (automatiserend) rekenen * De leerkrachten de leerlijn rekenen goed beheersen * Alle rekendomeinen van de leerlijn rekenen in ons aanbod voldoende aan de orde komen en we er voldoende materialen beschikbaar voor hebben
Activiteiten (hoe)	• Teamuitleg door werkgroep rekenen over zowel Rekensprint als Bareka. • Teamtraining Mijn Leerlijn op de startvergadering in de voorbereidingsweek. • Iedereen start met het invullen van MLL voor het vakgebied rekenen voor zijn groep. We hebben dit schooljaar meerdere bijeenkomsten met Erik van MLL gepland om ook het analyseren gezamenlijk en eenduidig te doen. • Indien nodig wordt het rekenaanbod aangevuld en uitgebreid.
Consequenties organisatie	Verbeterd rekenaanbod en daarmee verbeterde reken resultaten.
Consequenties scholing	Teamtrainingen MLL en rekenwerkgroep.
Betrokkenen (wie)	Directie, mt, ib, werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, MT, IB, werkgroep rekenen, team
Kosten	Trainingspakket MLL 9000,- euro Licentiekosten software MLL 6000,- euro Parnassys koppeling MLL 140,- euro Rekensprint (?) Bareka (?)
Omschrijving kosten	*Leerstofaanbod (automatiserend) rekenen *Teamtraining en licentiekosten
Meetbaar resultaat	• Resultaten op het gebied van (automatiserend) rekenen gaan omhoog • Rekenresultaten van de IEP gaan omhoog

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026
Borging (hoe)	We bespreken de rekenresultaten twee keer per jaar na de IEP afname met het gehele team.

Uitwerking GD4: Visie op ICT / digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT, mediawijsheid en digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school maken de leerkrachten gebruik van een Ipad, vaste computers, laptops en het digibord. In elke middenbouwgroep en bovenbouwgroep zijn er 8 chromebooks voor leerlingen aanwezig, in de onderbouw zijn dit er 2. Het digibord wordt in de bovenbouw ook door leerlingen gebruikt bij presentaties. Er is een beleidsplan Digitale geletterdheid (2023-2024 vastgesteld) Er is een actueel protocol sociale media (2023-2024 vastgesteld) Er zijn al 2 jaar voorlichtingslessen gegeven door Digiwijzer / voorlichting op scholen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een jaarplan gemaakt voor de vier thema's die Digitale Geletterdheid omvat; Mediawijsheid, Digitale Informatievaardigheden, Computational Thinking en Praktische ICT-vaardigheden. Door gebruik te maken van de lessen uit de leeromgeving van Digiwijzer Nederland kunnen de verschillende thema's worden aangeboden en zullen de kinderen hun digitale kennis en vaardigheden ontwikkelen verspreid over de verschillende leerjaren.
Activiteiten (hoe)	-1 teamtraining voor leerkrachten (18 november 2025) met uitleg voor de elektronische leeromgeving. -Voorlichting voor leerlingen 3x groep 3/4/5 1x groep 5 3x groep 6/7/8 1x groep 8
Consequenties organisatie	Werkgroep ICT bijeenkomsten samen met directie 1 x onderdeel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Er is een overeenkomst gesloten met de organisatie Digiwijzer om alle scholing/voorlichting te verzorgen en te ondersteunen in het maken van een implementatieplan.
Betrokkenen (wie)	werkgroep ict, directie, digiwijzer
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep ICT
Kosten	De kosten zijn in 2022 bekostigd met de subsidie basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026
Borging (hoe)	De ondersteuning door Digiwijzer is voor 3 jaar, dit schooljaar voor het laatst. Na die 3 jaar zijn alle facetten rondom ICT, mediawijsheid en digitale geletterdheid vastgelegd in een beleidsplan.

Uitwerking GD5: Driehoek leerkracht - ouder - kind versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA3 evaluatie, verantwoording en dialoog.
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een goede samenwerking met ouders (nodig), het is belangrijk dat we samen optrekken om het voor de kinderen zo duidelijk en zuiver mogelijk te houden. Wederzijdse verwachtingen spreken we uit. Een aantal punten hebben we al opgepakt, namelijk: - meer inloopochtenden om de ouders op vaste momenten in de school toe te laten - 2 klankbordochtenden organiseren we om met ouders om de tafel te gaan en te horen wat er leeft en speelt onder de ouders - 2 groepsouderbijeenkomsten organiseren we om de groepsouders met elkaar in gesprek te laten en ervaringen uit te wisselen / te delen - start schooljaar groepsouderavond + borrel (=informeel kennismakingsmoment ouders onderling) - kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid opgesteld - afsprakenkaart startgesprekken opgesteld - stroomdiagram en informatie ondersteuning op school uitgewerkt - exitgesprekken voeren met ouders van vroegtijdige schoolverlatende kinderen - besproken binnen het team dat je aan het einde van een oudergesprek/MDO helder de gemaakte (concrete) afspraken samenvat en de opvolging oppakt. Blijf ouders informeren. - in de nieuwsbrief communiceert de MR over aspecten van de montessorivisie met als kopje "vraag het de leerkracht". Op de vragenlijst tevredenheid, uitgezet in mei 2025, was vooral het kopje "zorg en begeleiding" nog erg rood. Daar komen dan ook met name de meeste actiepunten uit voort.
Gewenste situatie (doel)	• De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind • De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen • In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken • De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen • De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
Activiteiten (hoe)	Veel actiepunten hebben we halverwege vorig schooljaar en begin dit schooljaar al opgepakt.
Consequenties organisatie	Een verbeterd resultaat op de tevredenheids vragenlijst van dit schooljaar.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	Directie, IB, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Een verbeterd resultaat op de tevredenheids vragenlijst van dit schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026

Uitwerking GD6: Montessorivisie, ononderbroken werkperiode en toch bewegingsbehoefte, groepsinstructies	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ononderbroken werkperiode (Montessorivisie).
Huidige situatie + aanleiding	De meeste groepen houden vast aan de ononderbroken werkperiode volgens het gedachtegoed van Maria Montessori. Vorig schooljaar hebben Suzanne en Kitty hier onderzoek naar gedaan voor hun montessori vakbekwaam opleiding. We zouden er graag schoolbreed beleid en afspraken voor/over willen maken in samenspraak met het team, aangezien de groepsinstructies ook door moeten gaan.
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn in de school omtrent een ononderbroken werkperiode i.c.m. groepsinstructies.
Activiteiten (hoe)	Op de studiedagen zullen we dit punt op de agenda zetten en er met het team het gesprek over voeren en afspraken hierover maken.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Het hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Tijdens de groepsbezoeken kunnen directie en IB observeren of de ononderbroken werkperiode en groepsinstructies gehouden of gegeven worden conform teamafspraken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: woensdag 7 januari 2026 Eindevaluatie: woensdag 3 juni 2026
Borging (hoe)	Opnemen in de kijkwijzer van de groepsbezoeken.

Uitwerking KD1: Werken met portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt gewerkt met een portfolio waar de afspraken en werkwijze van geactualiseerd zijn.
Activiteiten (hoe)	Op een studiedag zullen we met elkaar in gesprek gaan over hoe we op dit moment met het portfolio werken. Waar zijn we tevreden over en wat kan er beter? Is het een verzamelmap of stellen we eisen aan de werkjes die in het portfolio mogen? Is er een afsprakenkaart over, kent iedereen deze afspraken? Op het MT zullen we dit punt alvast voorbespreken.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en MT