

School Ondersteuning Profiel
Eerste Montessori Basisschool
Houten (15FS00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Eerste Montessori Basisschool Houten
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Montessori Onderwijs Houten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een neutraal bijzondere school. Op onze school wordt gewerkt volgens de montessorivisie van Maria Montessori.

Kernwaarden daarin zijn:

Help, leer en laat me het zelf doen;

Vrijheid in het kiezen van werk binnen bepaalde grenzen;

Montessorimateriaal is leidend in het onderwijskundig aanbod, methodes kunnen ondersteunend gebruikt worden;

Heterogene gemengde groepen ingedeeld in een onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

“Help mij het zelf te doen” is de algemene doelstelling van montessorionderwijs en -opvoeding. Het kind krijgt hulp aangeboden bij zijn ontwikkeling tot een zelfstandige persoonlijkheid. Het kind leert verantwoordelijkheid te dragen voor zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij willen een vertrouwde omgeving creëren waar kinderen zich in hun eigen tempo en op eigen niveau maar met respect voor anderen zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De missie van onze school is “het scheppen van ruimte voor het kind om zich te kunnen ontplooien tot een harmonisch sociaal denkend mens”.

Centrale montessoritermen hierin zijn: Help, leer en laat me het zelf doen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school heeft gekozen voor de invulling van de zorgformatie voor de brede aanpak van interne begeleiding. Het positieve effect hiervan is dat groepsleerkrachten steeds meer specifieke deskundigheid en ervaring krijgen in de uitvoerende onderwijs ondersteuningsactiviteiten. Het systeem bewerkstelligt daarmee ook een vroegtijdige signalering en preventie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Vanuit onze montessorivisie willen we ieder kind bieden wat het nodig heeft. Daarbij heeft ieder kind een individuele leerlijn. Per kind bekijken we of wij degenen zijn die het beste voor dit kind bieden. Soms zal dat op een andere onderwijsplek beter kunnen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

'Leer mij het zelf te doen', is ons motto. Dat betekent dat wij kinderen willen vormen tot kritische, zelfstandige, zelfverantwoordelijke mensen.

Het is belangrijk dat de opvoedingsstijl van ouders hierbij aansluit.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op hoe het ons lukt om:

- de behoeften van het individuele kind centraal te stellen.
- flexibiliteit in de organisatie en klassenmanagement te blijven organiseren.
- de deskundigheid, inzet en ontwikkeling van leerkrachten te vergroten
- te onderzoeken, voorstellen en aanschaffen welke nieuwe werkwijzen en methodieken beter passen binnen het totaal van ons leerstofaanbod. Dit geldt voor kosmisch onderwijs en opvoeding, technisch lezen, taal en technisch lezen en rekenen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij complexe, vaak meervoudige problematiek merken we dat onze expertise en onze ondersteuningsmogelijkheden een grens bereiken.

Wanneer we zien dat het welbevinden in gevaar komt, zoeken we naar andere oplossingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen zo te begeleiden, stimuleren dat ze op het niveau van school gaan dat bij de leerling past en tegemoet komt aan zijn/haar talenten.
2. De onderwijsbehoeften zo in kaart te brengen dat we het aanbod en de benadering daar op kunnen aanpassen.
3. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. Externe partners worden –indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8. De school voert de zorg planmatig uit.
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding, coacht en ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak, stimuleert leerkrachten en de professionele dialoog, het team, te leren van elkaar.
11. Onderwijsaanbod optimaliseren en de doorgaande leerlijn bewerkstelligen.
12. Meer eenheid en afstemming van werken in de groepen, in de bouwen en tussen de 3 locaties.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij geven extra individuele begeleiding en verlengde instructie aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen werk op hun eigen leerniveau aangeboden. (compacten en verrijken) Is er nog meer nodig dat is de mogelijkheid om deel te nemen aan het Einsteingroepje.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In het inspectierapport is beschreven dat, de school de onderwijskwaliteit kan verhogen door concrete en meetbare doelen op te stellen en op gezette tijden de kwaliteit van het onderwijs op een aantal vaste onderdelen kan evalueren. Vervolgens kan de school hierover rapporteren aan het bestuur, waarna het bestuur kan bepalen of de doelen zijn behaald. Daarnaast kan de school meer gebruik maken van de resultaten die zij over de leerlingen verzamelt en deze beter analyseren. Hiermee kan de school niet alleen de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, maar ook ambitieuze en passende doelen voor de resultaten stellen. Daarbij kunnen de leraren, meer dan zij nu doen, met behulp van deze gegevens hun onderwijs afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Ook is het belangrijk dat het bestuur en school beter uitleggen hoe het komt dat leerlingen bepaalde resultaten halen.

Sterke punten

De inspectie beoordeelt alle onderzochte standaarden als Voldoende. De aandacht ging uit naar de aangeboden lesstof, het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en het lesgeven. Op school zagen zij een team dat samenwerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De sfeer die ze aantreffen in de klassen, was prettig en ondersteunend.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Toelichting deskundigheid

Interne begeleiding: coördineert de totale leerlingenzorg.

Leerkracht ondersteuning: geven les aan kleine groepjes, of nemen de klas over, zodat de leerkracht extra zorg kan geven.

Ondersteuners coördinatie: Bouw coördinatoren voeren coördinerende begeleidende en innovatieve taken uit op schoolniveau.

RT ers: biedt specifieke hulp aan leerlingen met leerproblemen en of leerstoornissen en gedragsproblemen.

Onderwijsassistenten geven les aan kleine groepjes of individuele kinderen en ontlasten de

leerkrachten bij het dagelijkse onderwijstaken.

Remedial Teaching: werkt met individuele leerlingen, of kleine groepjes volgens een handelingplan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden de volgende fases in de ondersteuningsroute:

1. Geen problemen

De leerkracht ondersteunt het leerproces van de leerling op basis van observaties, het werk in de groep, met toetsen en in (leer)gedrag en gesprekken met kinderen. Ook de informatie uit oudergesprekken (bijv. de kijklijst) is belangrijk voor de ondersteuning. Daarnaast worden 2x per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen vanaf groep 3. In de onderbouw worden kinderen gevolgd met de leerlijnen in Parnassys.

Drie keer per jaar heeft de leerkracht een werkbespreking met de intern begeleider. Daarin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en welke kinderen om extra ondersteuning vragen. De leerkracht heeft een overzicht met alle extra ondersteuning die in de klas plaatsvindt (formulier 18 extra ondersteuning). Dit formulier is in de groepsmap in Parnassys. Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen die van bouw wisselen besproken met de nieuwe leerkracht en IB-er.

2. Signalering

Vraagt een leerling om extra ondersteuning, dan zet de leerkracht dit in. De leerkracht legt het vast in een handelingsplan in het digitale dossier in Parnassys en evalueert de inzet na een half jaar, gekoppeld aan de toetsperiodes. De leerkracht zet de interventies in het zorgoverzicht.

3. Analyse

De extra ondersteuning heeft onvoldoende bijgedragen aan de leerontwikkeling van de leerling. Er is wellicht meer aan de hand dat uitgezocht moet worden. De leerkracht en de intern begeleider kijken samen verder naar welke onderwijsbehoefte het kind heeft.

Kortdurende ondersteuning wordt vastgelegd in het verkort digitale leerling dossier van het Kind. Ook in deze fase zet de leerkracht de interventies in het zorgoverzicht. Als blijkt dat deze ondersteuning structureel wordt, wordt dit beschreven in Parnassys bij notities.

4. Diagnose / externe hulp

De resultaten van de extra ondersteuning geven aan, dat het kind meer of andere ondersteuning nodig heeft. Er kan eventueel extern onderzoek plaatsvinden. De leerkracht en de intern begeleider leggen in het handelingsplan vast welke onderwijsbehoeften en interventies noodzakelijk worden geacht het kind verder te helpen in zijn leerontwikkeling. Dit handelingsplan wordt met ouders en kind besproken. De individuele handelingsplannen worden opgeslagen in Parnassys.

Als het kind om meer expertise vraagt dan de school kan bieden (de basisondersteuning ontoereikend is, of de school handelingsverlegen is, kan de intern begeleider ondersteuning inschakelen van een externe instantie of een MDO (Profipendi) organiseren. Ook kan de school expertise van "Gewoon Speciaal" inkopen.

Zorgtoewijzing

Zorgtoewijzing/Verwijzing BO, SBO en SO

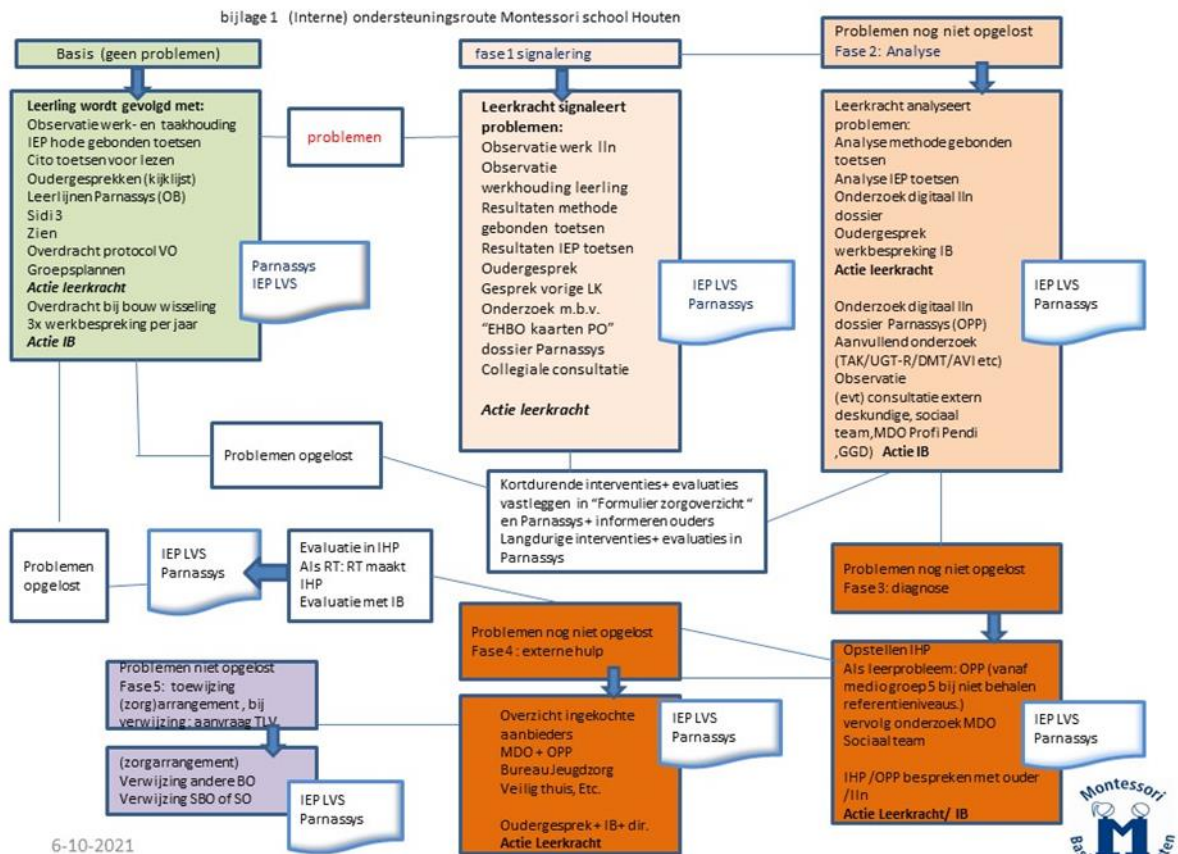
Onze school wil leerlingen met functiebeperkingen als dyslexie, dyscalculie, een gedragsprobleem en/of hoge intelligentie op een goede manier begeleiden. Dit kan alleen als ouders en leerlingen samen met school willen optrekken en duidelijke en haalbare afspraken formuleren.

School kan de problemen van een leerling niet altijd oplossen, maar kan wel handvatten bieden die de leerling kan gebruiken om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij is het van belang om realistische doelen te stellen die én recht doen aan de leerling én recht doen aan de onderwijsvisie van de Montessori school.

Onze school probeert elke leerling zorg op maat te bieden. Hierbij zal jaarlijks de vraag beantwoord moeten worden of de school in staat is de specifieke onderwijsbehoefte(n) van de leerling aan te bieden. Bij bijzondere ondersteuningsvragen zal een afweging gemaakt kunnen worden: kan op deze ondersteuningsvraag ingegaan worden of gaat dat de deskundigheid van de medewerkers of de kracht van de organisatie te boven? De antwoorden op deze vragen zijn geen absoluut gegeven, maar zullen veranderen naarmate de deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie verandert. In die zin is het beschreven ondersteuningsbeleid een 'levend document' en kunnen in individuele gevallen andere beslissingen worden genomen.

Naast de (erkende) leerproblemen zijn er ook leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften, die kunnen leiden tot een leerprobleem. Te denken valt aan bijvoorbeeld leerlingen met ADD, ADHD, ASS en communicatieve beperkingen.

Zie stroomschema



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

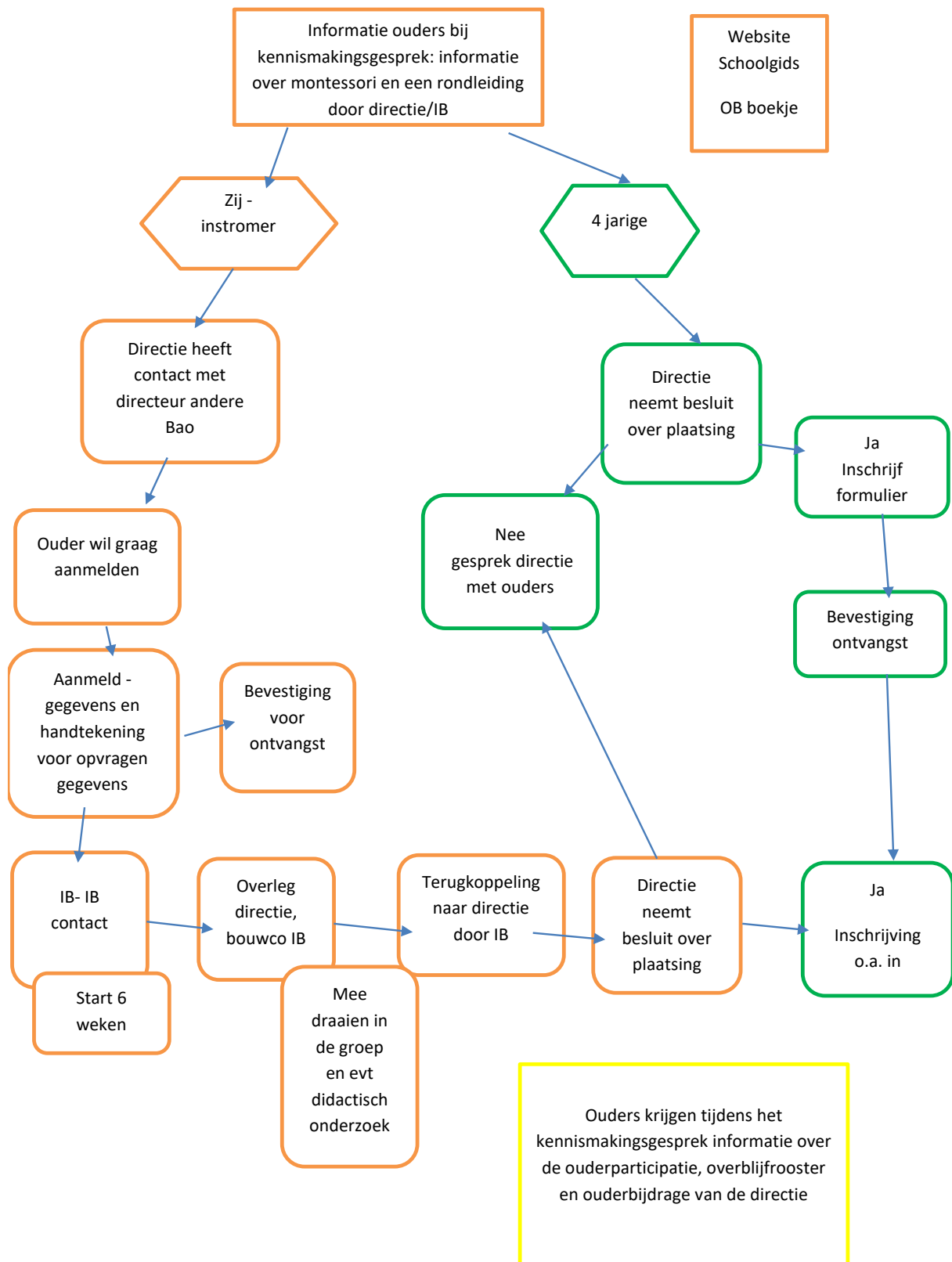
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

zie stroomdiagram aanmelding

Stroomschema aanname beleid



4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

NSO

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks aangepast aan de actuele stand van zaken dmv het programma van perspectief in onderwijs.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In het OPP worden evaluatiedata aangegeven waarbij de betrokkenen de betreffende periode evalueren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de toetsresultaten en evaluaties in de klas wordt bijgehouden of de doelen zijn behaald.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.